

تدوین نقشه راه آموزش دانشگاه علوم پزشکی بم

مقدمه:

یکی از اهداف مهم نظام آموزش عالی، پرورش نیروی انسانی متخصص و مورد نیاز جامعه است. اگر چه دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی دست به تلاش هایی در این زمینه زده اند، ولی متأسفانه همخوانی نداشتن درس های دانشگاهی با نیازهای بازار کار، باعث شده است که دانش آموختگان از تخصص و کارآیی لازم برخوردار نباشند. از این رو در سال های گذشته با توجه به روند افزایش جمعیت و تقاضا برای ورود به دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی از یک سو و مشکلات اقتصادی دولت از سوی دیگر، مسأله «کارآفرینی» اهمیت ویژه ای یافته است.

دانشگاه ها باید در صف مقدم تمدن سازی اسلامی و رشد علوم و تولید فناوری و فرهنگ قرار گیرند. دانشگاه محیط شادابی، نوگرایی، نوآوری و نوزایی است. محیط بالیدن شخصیت ها، جوشیدن استعدادها و بروز نقاط پنهان شخصیت انسان هاست. محیط صفا و خلوص و حقیقت جویی است. در عین حال دانشگاه نمودار و نشان دهنده حساسیت در برابر پدیده های نامطلوب است. محیط گرایش های دینی و معنوی لطیف هم هست. نقش و رسالت دانشگاه برای آینده کشور یک نقش تعیین کننده است. دانشگاهیان می توانند ریل حرکت قطار جامعه را در آینده تعیین کنند که به کدام سو برود. از دانشگاه انتظار است محل جوشش و اوج دو جریان حیاتی در کشور باشد. جریان علم و تحقیق و جریان آرمانگرایی و هدف گذاری های سیاسی و اجتماعی حمایت از دانشگاهیان باید سیاست همیشگی نظام باشد. امروز مسئولیت ویژه نسل دانشگاهی پر بار کردن نظام و همکاری برای پیشرفت و سازندگی کشور و رفع عقب ماندگی ها با ابزار دانش و معرفت و تلاش علمی است. رسالت اول امروز دانشگاهیان حفظ جهت گیری دانشگاه مبنی بر خودباوری، ابتکار، استقلال، پایداری به ارزش های اسلامی، جهاد علمی و آزادی از اسارت و تبعیت است. بایستی توجه داشت که:

- احترام به دانشگاه و دانشجو به معنای احترام به دانش است. تکریم دانشگاه و دانشجو، تکریم علم است.
- دانشگاه پایه ای برای آینده کشور است.
- متفکرین دانشگاهی به کمک دولت و اقتصاد کشور بیایند.
- دولت از متفکرین دانشگاهی استفاده کند.
- ضرورت ارتباط دستگاه های دولتی با مراکز دانشگاهی به صورت سازمانی و با سازوکار مشخص
- هر چیزی که مزاحم علم و آگاهی باشد جایش در دانشگاه نیست.
- دانشگاه باید محیط کار علمی و تحقیقی باشد.
- کار فرهنگی صحیح در دانشگاه، گرایش به علم را در دانشجویان تقویت می کند.

- کار فرهنگی در دانشگاه ها بسیار مهم است.
- در مورد دانشگاه نباید محاسبات را بر مبنای امور مادی و اقتصادی و مالی قرار داد.
- مسائل دانشگاه ها و آموزش متوسطه و به طور کلی آموزش، مسأله درجه اول کشور است.
- در دانشگاه، هدف رشد دانشجو است.

اولویت اصلی و مهم دانشگاهیان و دانشگاه تعالی علم و تبدیل آن به عمل و کاربرد است. این مهم تنها با ارتقای کمی و کیفی تمامی رده ها و سطوح آموزشی دانشگاه دست خواهد داد. ارتقای اعضای محترم هیات علمی و اساتید دانشگاه ها، ارتقای دانشجویان در رشته های مختلف و ارتقای سطح کیفی فرایندهای آموزشی همه و همه در گرو نقشه راه مشخص و شفاف و رصد دقیق آینده می باشد. اگر بتوانیم برای سالهای آتی برآوردهای کمی و کیفی شفافی از این حوزه داشته باشیم قطعاً میتوانیم مستحکم تر به سمت ارتقای آموزش آکادمیک کشور گام برداریم.

خلاصه روش اجرایی:

به منظور تدوین نقشه راه آموزش دانشگاه علوم پزشکی بم چندین فاز عملیاتی پیشبینی گردیده است:

۱- فاز اول:

- الف) مطالعه مروری در سیاستهای کلی تعیین نیروی انسانی در سایر دانشگاه های همتراز کشور و منطقه آمایشی،
 ب) مطالعه مروری در نحوه مدلسازی نقشه راه و روندسازی آینده با توجه به اسناد بالادستی و اهداف سازمانی،
 ج) برگزاری جلسات درون دانشکده ای به منظور توجیه و تقسیم وظایف اعضای تیم اعتبار بخشی.

۲- در فاز دوم:

- الف) تشکیل پنل خبرگان دانشگاه جهت تعیین کمی و کیفی داده های اولیه نیروی انسانی مورد نیاز و تعیین بخشها و حیطه های مورد نیاز.
 ب) فراخوان جهت اعلام نیاز دانشکده ها و بخشهای مختلف دانشگاه برای نیروی مورد نیاز هر بخش و دانشکده.

۳- فاز سوم:

- الف) تعیین استانداردهای نیروی انسانی در هر بخش بر اساس نظر پنل خبرگان دانشگاه و استانداردهای ملی و منطقه ای.
 ب) انجام مدلسازی و تدوین نقشه راه ۵ ساله آموزش دانشگاه علوم پزشکی بم در حیطه های مختلف مورد نیاز برای نیروی انسانی.
 ج) تایید نقشه راه آموزش دانشگاه علوم پزشکی بم توسط ریاست محترم و پنل خبرگان دانشگاه جهت انجام فرایند نهایی طرح.

در هر یک از این فازها با انجام نشست های تخصصی با خبرگان و مسئولین دانشگاه محتوای هر فاز قبل و بعد از انجام مورد بررسی و بحث قرار خواهد گرفت و بعد از تایید نهایی در پیش نویس نقشه قرار خواهد گرفت. برای انجام این مراحل از روش های مختلف کمی و کیفی پژوهش، همچون پنل خبرگان، مصاحبه، مطالعه مروری ساختارمند به منظور رسیدن به نتایج مطلوب استفاده خواهد شد. علاوه بر آن جهت برآورد نیروی آتی و تدوین روندهای آینده، از روشهای آینده نگاری و مدلسازی استفاده خواهد گردید. بدین منظور تمپلتهای اختصاصی در قالب فایل اکسل تهیه شده و مدلسازی صورت خواهد گرفت.

آینده نگاری نقشه راه آموزش دانشگاه علوم پزشکی بم در قالب ۵ مرحله صورت خواهد گرفت:

- ۱- مرور اسناد بالا دستی به منظور شناسایی مبانی، چارچوب نظری و الگوی مناسب برای تدوین نقشه راه
- ۲- تحلیل وضعیت موجود و تعیین چالش ها
- ۳- تعیین چشم انداز، ماموریت، ارزش ها و اهداف کلان
- ۴- تعیین سیاست ها، راهبردها و اقدامات پیشنهادی
- ۵- تدوین و تأیید نقشه راه

جدول گانت پیشنهادی طرح:

ردیف	فعالیت	بازه زمانی						
		۳۰ آذر	۲۳-۲۷ آذر	۱۹-۲۰ آذر	۹-۱۸ آذر	۵-۶ آذر	۲-۴ آذر	۲۵-۲۹ آبان
۱	تشکیل نخستین پنل خبرگان جهت تعیین حیطه های مختلف مورد نیاز در تعیین نیروی انسانی							
۲	جمع آوری وضع موجود نیروی انسانی در حیطه های مشخص شده در سال جاری							
۳	مطالعه مروری برای تعیین شاخصهای همتراز در سایر دانشگاه های ملی و منطقه آمایشی							
۴	تشکیل دومین پنل خبرگان جهت تعیین شاخصهای استاندارد و کراس چک های حیطه های مختلف نیروی انسانی							
۵	انجام مدلسازی و روندسازی دانشکده ها و بخشهای مختلف دانشگاه							
۶	تشکیل پنل خبرگان جهت جمع بندی اولیه نتایج و مدلها							
۷	ویرایش و تایید نهایی نتایج و ارائه گزارش مقدماتی از طرح							
۸	گزارش نهایی طرح و اقدام جهت تبدیل به سند آموزش درون دانشگاهی							

برآورد پیشنهادی رشته های مورد نیاز دانشگاه تا سال ۱۴۰۶ به استناد سند چشم انداز تهیه شده در سال ۱۳۹۵:

ردیف	سال	نام دانشکده	نام رشته	مقطع تحصیلی
۱	۱۳۹۶	پزشکی و پیراپزشکی	پزشکی	دکترای حرفه ای
۲	۱۳۹۶	پزشکی و پیراپزشکی	علوم آزمایشگاهی	کارشناسی پیوسته
۳	۱۳۹۶	پزشکی و پیراپزشکی	علوم آزمایشگاهی	کاردانی
۴	۱۳۹۶	پرستاری مامایی	پرستاری	کارشناسی
۵	۱۳۹۶	پرستاری مامایی	مامایی	کارشناسی
۶	۱۳۹۶	پرستاری مامایی	فوریت های پزشکی	کاردانی
۷	۱۳۹۶	پرستاری مامایی	اتاق عمل	کارشناسی
۸	۱۳۹۶	بهداشت	بهداشت عمومی	کارشناسی
۹	۱۳۹۶	بهداشت	مهندسی بهداشت محیط	کارشناسی
۱۰	۱۳۹۶	بهداشت	مهندسی بهداشت محیط	کارشناسی پیوسته
۱۱	۱۳۹۶	بهداشت	مهندسی بهداشت حرفه ای	کارشناسی ناپیوسته
۱۲	۱۳۹۶	بهداشت	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	کارشناسی
۱۳	۱۳۹۶	بهداشت	بهداشت عمومی (خانواده)	کاردانی
۱۴	۱۳۹۶	بهداشت	بهداشت عمومی (مبارزه با بیماریها)	کاردانی
۱۵	۱۴۰۱	پزشکی و پیراپزشکی	علوم آزمایشگاهی	کارشناسی ناپیوسته
۱۶	۱۴۰۱	توانبخشی	فیزیوتراپی	کارشناسی
۱۷	۱۴۰۱	توانبخشی	ارتوپدی	کارشناسی
۱۸	۱۴۰۱	توانبخشی	کاردرمانی	کارشناسی
۱۹	۱۴۰۱	توانبخشی	گفتار درمانی	کارشناسی
۲۰	۱۴۰۱	پرستاری مامایی	پرستاری	کارشناسی ارشد
۲۱	۱۴۰۱	پرستاری مامایی	مامایی	کارشناسی ارشد
۲۲	۱۴۰۱	پرستاری مامایی	فوریت های پزشکی	کارشناسی ناپیوسته
۲۳	۱۴۰۱	پرستاری مامایی	مامایی	کارشناسی ناپیوسته
۲۴	۱۴۰۱	بهداشت	بهداشت دهان و دندان	کاردانی
۲۵	۱۴۰۱	بهداشت	بهداشت مواد غذایی	کارشناسی
۲۶	۱۴۰۱	بهداشت	بهداشت عمومی	کارشناسی ناپیوسته
۲۷	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	فیزیولوژی	کارشناسی ارشد
۲۸	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	بیوشیمی	کارشناسی ارشد
۲۹	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	آناتومی	کارشناسی ارشد
۳۰	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	میکروب شناسی	کارشناسی ارشد
۳۱	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	داخلی	دستیاری
۳۲	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	اطفال	دستیاری
۳۳	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	زنان	دستیاری
۳۴	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	هوشبری	کارشناسی
۳۵	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	رادیولوژی	کارشناسی
۳۶	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	علوم آزمایشگاهی	کارشناسی
۳۷	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	علوم آزمایشگاهی	کارشناسی ناپیوسته
۳۸	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	علوم آزمایشگاهی	کاردانی
۳۹	۱۴۰۶	پرستاری مامایی	پرستاری	دکترای حرفه ای
۴۰	۱۴۰۶	بهداشت	مهندسی بهداشت محیط	کارشناسی ارشد
۴۱	۱۴۰۶	بهداشت	مهندسی بهداشت حرفه ای	کارشناسی ارشد
۴۲	۱۴۰۶	بهداشت	آموزش بهداشت	کارشناسی ارشد

برآورد پیشنهادی تقاضای دانشجوی در دانشگاه تا سال ۱۴۰۶ به استناد سند چشم انداز تهیه شده در سال ۱۳۹۵:

ردیف	سال	نام دانشکده	رشته	مقطع	تعداد دانشجوی دختر	تعداد دانشجوی پسر
۱	۱۳۹۶	پزشکی و پیراپزشکی	پزشکی	دکترای حرفه ای	۸۶	۶۳
۲	۱۳۹۶	پزشکی و پیراپزشکی	علوم آزمایشگاهی	کارشناسی	۶۸	۲۳
۳	۱۳۹۶	پزشکی و پیراپزشکی	علوم آزمایشگاهی	کاردانی	۱۵	-
۴	۱۳۹۶	پرستاری و مامایی	پرستاری	کارشناسی	۸۰	۴۱
۵	۱۳۹۶	پرستاری و مامایی	مامایی	کارشناسی	۸۷	-
۶	۱۳۹۶	پرستاری و مامایی	فوریت پزشکی	کاردانی	-	۵۰
۷	۱۳۹۶	پرستاری و مامایی	اتاق عمل	کارشناسی	۹	۳
۸	۱۳۹۶	بهداشت	بهداشت عمومی	کارشناسی	۵۸	۳
۹	۱۳۹۶	بهداشت	بهداشت حرفه ای	کارشناسی	۵۴	۱۳
۱۰	۱۳۹۶	بهداشت	بهداشت محیط	کارشناسی	۲۶	۶
۱۱	۱۳۹۶	بهداشت	بهداشت محیط	کارشناسی ناپیوسته	۲۱	۱۴
۱۲	۱۳۹۶	بهداشت	مدیریت خدمات بهداشتی	کارشناسی	۴۳	۱۷
۱۳	۱۳۹۶	بهداشت	بهداشت عمومی (خانواده)	کاردانی	۱۳	-
۱۴	۱۳۹۶	بهداشت	بهداشت عمومی (مبارزه با	کاردانی	-	۱۴
۱۵	۱۳۹۶	بهداشت	بهداشت حرفه ای	کاردانی	۱۴	۲
۱۶	۱۴۰۱	پزشکی و پیراپزشکی	علوم آزمایشگاهی	کارشناسی ناپیوسته	۱۰	۵
۱۷	۱۴۰۱	توانبخشی	فیزیوتراپی	کارشناسی	۱۰	۱۰
۱۸	۱۴۰۱	توانبخشی	ارتوپدی فنی	کارشناسی	۱۰	۱۰
۱۹	۱۴۰۱	توانبخشی	کاردرمانی	کارشناسی	۱۰	۱۰
۲۰	۱۴۰۱	توانبخشی	گفتار درمانی	کارشناسی	۱۰	۱۰
۲۱	۱۴۰۱	پرستاری و مامایی	پرستاری	کارشناسی ارشد	۳	۳
۲۲	۱۴۰۱	پرستاری و مامایی	مامایی	کارشناسی ارشد	۶	-
۲۳	۱۴۰۱	پرستاری و مامایی	فوریت پزشکی	کارشناسی ناپیوسته	-	۲۵
۲۴	۱۴۰۱	پرستاری و مامایی	اتاق عمل	کارشناسی ناپیوسته	۲۵	-
۲۵	۱۴۰۱	بهداشت	بهداشت دهان و دندان	کاردانی	۱۰	۱۰
۲۶	۱۴۰۱	بهداشت	بهداشت مواد غذایی	کارشناسی	۱۰	۱۰
۲۷	۱۴۰۱	بهداشت	بهداشت عمومی	کارشناسی ناپیوسته	۱۰	۱۰
۲۸	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	فیزیولوژی	کارشناسی ارشد	۳	۲
۲۹	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	بیوشیمی	کارشناسی ارشد	۳	۲
۳۰	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	آناتومی	کارشناسی ارشد	۳	۲
۳۱	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	میکروب شناسی	کارشناسی ارشد	۳	۲
۳۲	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	داخلی	دستپاری	۲	۱
۳۳	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	اطفال	دستپاری	۲	۱
۳۴	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	زنان	دستپاری	۲	۱
۳۵	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	هوشبری	کارشناسی	۹	۶
۳۶	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	رادیولوژی	کارشناسی	۲۰	۲۰
۳۷	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	علوم آزمایشگاهی	کارشناسی	۲۰	۲۰
۳۸	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	علوم آزمایشگاهی	کارشناسی ناپیوسته	۱۰	۱۰
۳۹	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	علوم آزمایشگاهی	کاردانی	۱۰	۱۰
۴۰	۱۴۰۶	پرستاری مامایی	پرستاری	دکترای حرفه ای	۱	۱
۴۱	۱۴۰۶	بهداشت	مهندسی بهداشت محیط	کارشناسی ارشد	۳	۳
۴۲	۱۴۰۶	بهداشت	مهندسی بهداشت حرفه ای	کارشناسی ارشد	۳	۳
۴۳	۱۴۰۶	بهداشت	آموزش بهداشت	کارشناسی ارشد	۳	۳

برآورد پیشنهادی هیات علمی مورد نیاز دانشگاه تا سال ۱۴۰۶ به استناد سند چشم انداز تهیه شده در سال ۱۳۹۵:

ردیف	سال	دانشکده	رشته	مدرک و پایه هیات علمی	تعداد
۱	۱۳۹۶	پزشکی و پیراپزشکی	پزشکی	-	-
۲	۱۳۹۶	پزشکی و پیراپزشکی	علوم آزمایشگاهی	-	-
۳	۱۳۹۶	پرستاری مامایی	پرستاری	-	-
۴	۱۳۹۶	پرستاری مامایی	مامایی	-	-
۵	۱۳۹۶	پرستاری مامایی	فوریت های پزشکی	-	-
۶	۱۳۹۶	پرستاری مامایی	اتاق عمل	-	-
۷	۱۳۹۶	بهداشت	بهداشت عمومی	کارشناسی ارشد آموزش بهداشت	۲
۸	۱۳۹۶	بهداشت	بهداشت عمومی	کارشناسی ارشد اپیدمیولوژی	۱
۹	۱۳۹۶	بهداشت	مهندسی بهداشت محیط	کارشناسی ارشد مهندسی محیط	۲
۱۰	۱۳۹۶	بهداشت	مهندسی بهداشت حرفه ای	کارشناسی ارشد مهندسی حرفه ای	۳
۱۱	۱۳۹۶	بهداشت	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	کارشناسی ارشد اقتصاد بهداشت	۱
۱۲	۱۳۹۶	بهداشت	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	کارشناسی ارشد مدیریت خدمات بهداشتی	۱
۱۳	۱۳۹۶	بهداشت	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	دکترای حرفه ای	۱
۱۴	۱۴۰۱	پزشکی و پیراپزشکی	آناتومی	استادیار	۳
۱۵	۱۴۰۱	پزشکی و پیراپزشکی	انگل شناسی	استادیار	۱
۱۶	۱۴۰۱	پزشکی و پیراپزشکی	قارچ شناسی	استادیار	۱
۱۷	۱۴۰۱	پزشکی و پیراپزشکی	ژنتیک	استادیار	۱
۱۸	۱۴۰۱	پزشکی و پیراپزشکی	فارماکولوژی	استادیار	۱
۱۹	۱۴۰۱	پزشکی و پیراپزشکی	هماتولوژی	استادیار	۱
۲۰	۱۴۰۱	پزشکی و پیراپزشکی	ایمنی شناسی	استادیار	۱
۲۱	۱۴۰۱	پزشکی و پیراپزشکی	پاتولوژی	استادیار	۲
۲۲	۱۴۰۱	پزشکی و پیراپزشکی	ویروس شناسی	استادیار	۱
۲۳	۱۴۰۱	پزشکی و پیراپزشکی	بافت شناسی	استادیار	۱
۲۴	۱۴۰۱	پزشکی و پیراپزشکی	فیزیک پزشکی	استادیار	۱
۲۵	۱۴۰۱	پزشکی و پیراپزشکی	فیزیولوژی	استادیار	۳
۲۶	۱۴۰۱	پزشکی و پیراپزشکی	بیوشیمی	استادیار	۲
۲۷	۱۴۰۱	پزشکی و پیراپزشکی	میکروب شناسی	استادیار	۲
۲۸	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	فیزیولوژی	دانشیار	۱
۲۹	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	پاتولوژی	دانشیار	۱
۳۰	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	میکروب شناسی	دانشیار	۱
۳۱	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	بیوشیمی	استادیار	۱
۳۲	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	داخلی	استادیار	۴
۳۳	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	اطفال	استادیار	۴
۳۴	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	زنان	استادیار	۴
۳۵	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	عفونی	استادیار	۲
۳۶	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	گوش حلق و بینی	استادیار	۲
۳۷	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	داخلی	دانشیار	۲
۳۸	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	اطفال	دانشیار	۲
۳۹	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	زنان	دانشیار	۲
۴۰	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	عفونی	دانشیار	۱
۴۱	۱۴۰۶	پزشکی و پیراپزشکی	گوش حلق و بینی	دانشیار	۱
۴۲	۱۴۰۶	پرستاری مامایی	پرستاری و فوریت پزشکی	دکترای حرفه ای	۵
۴۳	۱۴۰۶	پرستاری مامایی	مامایی	دکترای حرفه ای	۶

ردیف	سال	دانشکده	رشته	مدرک و پایه هیات علمی	تعداد
۴۴	۱۴۰۶	پرستاری مامایی	اتاق عمل	دکترای حرفه ای	۵
۴۵	۱۴۰۶	بهداشت	آموزش بهداشت	دکترای حرفه ای	۲
۴۵	۱۴۰۶	بهداشت	آموزش بهداشت	کارشناسی ارشد	۲
۴۵	۱۴۰۶	بهداشت	اپیدمیولوژی	دکترای حرفه ای	۱
۴۵	۱۴۰۶	بهداشت	آمار حیاتی	دکترای حرفه ای	۱
۴۵	۱۴۰۶	بهداشت	مهندسی بهداشت محیط	دکترای حرفه ای	۴
۴۵	۱۴۰۶	بهداشت	مهندسی بهداشت حرفه ای	دکترای حرفه ای	۴
۴۵	۱۴۰۶	بهداشت	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	دکترای حرفه ای	۳
۴۵	۱۴۰۶	بهداشت	اقتصاد بهداشت	دکترای حرفه ای	۱